Załącznik nr 1do Zarządzenia Nr 10/2024

Dyrektora Przedszkola nr 89 w Łodzi

z dnia 14.08.2024r.

Procedura ochrony dziecka

przed krzywdzeniem”

***obowiązująca w Przedszkolu Miejskim Nr 89 w Łodzi***

Obraz zawierający Grafika, projekt graficzny, kreskówka, sztuka

Opis wygenerowany automatycznie

***Podstawa prawna:***

1. Ustawa z dnia 9 marca 2023r.o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.

(Dz.U. z 2023r. poz.535)

1. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

(Dz. U. z 2023r. poz. 1870)

1. Informator „INTERWENCJA W PRZYPADKU DZIECKA KRZYWDZONEGO”.

MOPS Łódź 2023r.

***Cel procedury.***

* Przeciwdziałanie wszelkim aktom krzywdzenia dzieci.

# ***Zakres procedury.***

* Dokument reguluje zasady postępowania pracowników Przedszkola Miejskiego Nr 89 w Łodzi w przypadku powzięcia informacji o działaniach krzywdzących dziecko.

# ***Kogo dotyczy procedura.***

* Do przestrzegania Procedury zobowiązani są pracownicy Przedszkola Miejskiego Nr 89 w Łodzi.

# **ROZDZIAŁ I**

# **OBJAŚNIENIE TERMINÓW**

**§ 1**

1. **Pracownik przedszkola** - każda osoba zatrudniona  na podstawie umowy o pracę lub umowy zlecenia.
2. **Dziecko –** w świetle prawa polskiego to każda osoba do ukończenia 18 roku życia.
3. **Opiekun dziecka -** osoba uprawniona do reprezentowania dziecka.
4. **Dane osobowe -** wszystkie informacje dotyczące dziecka uczęszczającego do przedszkola.
5. **Zgoda opiekuna dziecka -** zgoda co najmniej jednego z opiekunów dziecka. Jednak w przypadku braku porozumienia między opiekunami dziecka należy poinformować opiekunów o konieczności rozstrzygnięcia sprawy przez sąd.
6. **Krzywdzenie dziecka -** popełnienie czynu zabronionego na szkodę dziecka przez jakąkolwiek osobę, w tym pracownika przedszkola, rodziców/opiekunów dziecka, czy inną osobę.

**Przez krzywdzenie dziecka należy rozumieć popełnienie czynu zabronionego na szkodę dziecka przez jakąkolwiek osobę. Krzywdzeniem jest: przemoc fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, seksualna, zaniedbywanie.**

Przemoc fizyczna **- naruszanie nietykalności fizycznej.**

Jest intencjonalnym zachowaniem, które powoduje uszkodzenie ciała lub niesie za sobą takie ryzyko, czyli jest to działanie związane bezpośrednio z użyciem siły, które służy wymuszeniu określonego postępowania, wywołania lęku. Jest to min: popychanie, szarpanie, szturchanie, klapsy, ciągnięcie za uszy, włosy, szczypanie, kopanie, bicie ręką, pięścią, uderzenie w twarz, bicie różnymi przedmiotami, pozostawienie w niebezpiecznym miejscu, nie udzielenie niezbędnej pomocy, przypalanie papierosem, duszenie, krępowanie ruchów, topienie, polewanie substancjami żrącymi, użycie broni, itp.;

Przemoc psychiczna **- naruszenie godności osobistej.**

Często jest niezauważalna lub nienamacalna dla osób spoza związku. Często składają się na nią groźby oraz rzeczywista przemoc fizyczna lub seksualna. Wykorzystanie mechanizmów psychologicznych prowadzi do zniszczenia pozytywnego obrazu własnego „JA”, niesie ze sobą stałe poczucie zagrożenia, wytwarza atmosferę napięcia i niepewności. Są to min.: przymus i groźby, wyśmiewanie, poniżanie, upokarzanie, zawstydzanie, kontrolowanie, izolowanie, wymuszanie posłuszeństwa i podporządkowania, ograniczanie snu, pożywienia i schronienia, szantażowanie, wyzywanie, straszenie, chłód emocjonalny, nadopiekuńczość.

Przemoc ekonomiczna **- naruszenie własności.**

Wykorzystanie pieniędzy, jako narzędzia kontroli nad drugą osobą, ma na celu wprowadzenie całkowitej zależności finansowej. Jest to m.in: uniemożliwianie podjęcia pracy zarobkowej, niezaspokajanie podstawowych materialnych potrzeb rodziny, uniemożliwianie korzystania z pomieszczeń niezbędnych do zaspakajania potrzeb (kuchnia, łazienka,) niszczenie rzeczy.

Wykorzystywanie seksualne **- naruszenie intymności.**

Wykorzystywanie seksualne dzieci to aktywność seksualna z udziałem dziecka  podjęta przez dorosłego, nastolatka lub dziecko, a sprawca ma przewagę wiekową, fizyczną, lub intelektualną nad swoją ofiarą. Jest to zmuszanie drugiej osoby do aktywności seksualnej wbrew jej woli, a także kontynuowanie aktywności seksualnej, gdy osoba nie jest w pełni świadoma, bez pytania jej o zgodę lub gdy na skutek zaistniałych warunków obawia się odmówić. Przymus może polegać na bezpośrednim użyciu siły lub emocjonalnym szantażu. Jej formy to m.in.: dotykanie, pokazywanie, oraz zmuszanie do dotykania miejsc intymnych, gwałt, wymuszanie pożycia seksualnego, zmuszanie do seksu z osobami trzecimi,  pokazywanie materiałów pornograficznych, rozbieranie wbrew woli itp.

Zaniedbywanie **- naruszenie obowiązku do opieki ze strony osób bliskich.**

Jest formą przemocy ekonomicznej i oznacza np.: nie dawanie środków na utrzymanie, pozbawianie jedzenia, ubrania, schronienia, brak pomocy w chorobie, nie udzielenie pomocy, uniemożliwianie dostępu do miejsc zaspokojenia podstawowych potrzeb: mieszkania, kuchni, łazienki, łóżka, ciągłe niezaspokajanie podstawowych potrzeb fizycznych i emocjonalnych np. brak opieki i uniemożliwianie zaspokajania podstawowych potrzeb fizjologicznych (związanych ze snem, jedzeniem, higieną) brak szczepień.

1. **Osoba odpowiedzialna za Procedurę Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem–** nauczyciel wyznaczony przez dyrektora przedszkola sprawuje nadzór nad realizacją Polityki Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem w placówce.
2. **Zespół interwencyjny –** zespół powołany przez dyrektora przedszkola w przypadku krzywdzenia dzieci. W skład zespołu wchodzą: osoba odpowiedzialna za Procedurę Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem, psycholog, pedagog, nauczyciele z grupy dziecka, dyrektor, pracownicy mający wiedzę o krzywdzeniu dziecka.

# 

# **ROZDZIAŁ II**

# 

# **PROCEDURY ZGŁASZANIA PODEJRZEŃ ORAZ PODEJMOWANIA INTERWENCJI, KTÓRE OKREŚLAJĄ, JAKIE DZIAŁANIE NALEŻY PODJĄĆ W SYTUACJI KRZYWDZENIA DZIECKA LUB ZAGROŻENIA JEGO BEZPIECZEŃSTWA ZE STRONY OSÓB OBCYCH, CZŁONKÓW RODZINY ORAZ PERSONELU PLACÓWKI**

**§ 2**

## *Rozpoznawanie i reagowanie na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci*

1. Pracownicy przedszkola posiadają wiedzę i w ramach wykonywanych obowiązków zwracają uwagę na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci.
2. Prowadzone obserwacje dziecka w placówce, rozpoznanie środowiska oraz opracowywana diagnoza stanu psychofizycznego dziecka uwzględniają wszelkie możliwe czynniki ryzyka mogące mieć wpływ na jego bezpieczeństwo.
3. Na początku każdego roku szkolnego w okresie wstępnej diagnozy pedagogicznej osoba odpowiedzialna za monitorowanie niniejszej Procedury Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem jest zobowiązana przekazać wychowawcom każdej z grup wiekowych oraz specjalistom: psycholog, pedagog kwestionariusz oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka wraz z algorytmem postepowania w przypadku podejrzenia istnienia takiej przemocy (załącznik nr 3). Po ukończonej diagnozie zbiera od w/w osób informacje o istnieniu takich czynników z adnotacją jakich dzieci one dotyczą. Zebrane informacje zapisuje w raporcie wstępnym tj. do 31 października.
4. W przypadku zidentyfikowania czynników ryzyka, wychowawcy lub pedagog podejmują rozmowę z rodzicami, przekazując informacje na temat dostępnej oferty wsparcia i motywując ich do szukania dla siebie pomocy.
5. Pracownicy przedszkola poprzez obserwacje ukierunkowane (zachowanie, wygląd, obserwacje zachowań rodziców wobec dziecka) oraz rozmowy (z dzieckiem, rodzicami, opiekunami, nauczycielami) monitorują sytuację i dobrostan psychofizyczny dziecka przez cały okres jego pobytu w przedszkolu.

**§ 3**

## *Procedura interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka poza przedszkolem (w środowisku rodzinnym):*

1. W przypadku podjęcia podejrzenia, że dziecko – podopieczny placówki jest krzywdzone, każda osoba ma obowiązek podjęcia natychmiastowych działań służących ochronie dziecka oraz przekazania uzyskanej informacji do dyrektora placówki.
2. Pracownik przedszkola podejrzewający krzywdzenie dziecka niezwłocznie informuje  
   o swoich spostrzeżeniach osobę odpowiedzialną za realizację niniejszego dokumentu. Następnie zostaje poinformowany wychowawca grupy, psycholog i pedagog  w celu zebrania i porównania informacji. Po zgromadzeniu informacji osoba odpowiedzialna za realizację programu zgłasza podejrzenie dyrektorowi placówki w formie pisemnej (załącznik nr 1).
3. Dyrektor decyduje, czy sytuacja wymaga dokładnej diagnozy i informuje o konieczności obserwacji dziecka i sporządzenia diagnozy.
4. Dyrektor, wychowawca, psycholog i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami lub opiekunami prawnymi dziecka.
5. Po poinformowaniu rodziców dyrektor placówki składa zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do prokuratury/policji lub wniosek o wgląd w sytuację rodziny do sądu rodzinnego, lub przesyła formularz „Niebieska Karta – A” do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego. Instytucje, do których powinni Państwo zgłaszać podejrzenie krzywdzenia to:

**5.1.**Policja lub Prokuratura w przypadku podejrzenia popełnienia przestępstwa na szkodę

dziecka;

**5.2.**uruchomienie procedury NK - zgłoszenie wniosku do przewodniczącego ………zespołu

interdyscyplinarnego - w przypadku przemocy w rodzinie;

**5.3.**Sąd Rodzinny - przypadki niewłaściwego wykonywania władzy rodzicielskiej, ………braku porozumienia między rodzicami w/w kwestiach dotyczących dziecka, ………zagrożenia dziecka demoralizacją.

1. W sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia i zdrowia dziecka dyrektor wzywa policję, która umieszcza dziecko bez zgody opiekunów prawnych/rodziców w rodzinie zastępczej zawodowej pełniącej funkcję pogotowia rodzinnego lub w placówce opiekuńczo ‐ wychowawczej typu interwencyjnego.
2. W przypadkach potwierdzenia podejrzeń dotyczących wykorzystywania seksualnego oraz znęcania się fizycznego i psychicznego o dużym nasileniu dyrektor dodatkowo powołuje zespół interwencyjny, w skład którego mogą wejść: pedagog, psycholog, wychowawca dziecka, dyrektor, inni pracownicy przedszkola mający wiedzę o krzywdzeniu dziecka lub o dziecku.
3. Zespół interwencyjny sporządza opis sytuacji przedszkolnej i rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z dzieckiem, nauczycielami, wychowawcą i rodzicami oraz plan pomocy dziecku – Karta przebiegu interwencji  (załącznik nr 2).
4. Zespół interwencyjny sporządza plan pomocy dziecku, który powinien zawierać wskazania dotyczące:

* imię i nazwisko dziecka,
* przyczyny obserwacji,
* osoba zawiadamiająca,
* opis podjętych działań/ data,
* spotkanie z opiekunami dziecka,
* forma interwencji -  zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa, ………wniosek o wgląd w sytuację dziecka/rodziny, inny rodzaj interwencji,
* nazwa organu/ instytucji,  do którego zgłoszono interwencje,
* podjęte działania organów/ instytucji.

**§ 4**

## *Procedura interwencji w sytuacji krzywdzenia dziecka w przedszkolu*

## *przez pracownika placówki:*

1. Każdy pracownik przedszkola, który zauważy negatywne zachowania innego pracownika w stosunku do dziecka (ośmieszanie, dyskryminowanie, nierówne traktowanie) ma obowiązek interwencji -  zgłasza problem dyrektorowi placówki.
2. Dyrektor przeprowadza rozmowę z pracownikami na temat zdarzenia. Następnie zarządza obserwację pracy osoby podejrzanej o krzywdzenie.
3. Kolejnym krokiem jest rozmowa dyrektora z pracownikiem na temat podejrzenia krzywdzenia: przekazanie uwag, poznanie jego wersji wydarzeń, analiza zebranych danych, oraz zaplanowanie razem z podejrzanym pracownikiem dalszych działań mających na celu uchronienie dzieci przed ryzykiem powtórzenia się problemu.
4. W przypadku, gdy pracownik jest podejrzany o znęcanie fizyczne, psychiczne, wykorzystywanie seksualne podejmuje się ponadto poniższe działania:

* powiadomienie policji lub prokuratury,
* powiadomienie rodziców o zaistniałej sytuacji,
* skierowanie sprawy do Komisji Dyscyplinarnej przy Kuratorze Oświaty,
* stosuje się środki dyscyplinarne wymienione w Karcie Nauczyciela art. 75 i 76 ………(pracownicy pedagogiczni) lub przewidziane w Kodeksie Pracy (pozostali

pracownicy).

1. Ze zdarzenia sporządza się wpis do Rejestru zdarzeń z zakresu krzywdzenia dziecka ( załącznik nr 5)
2. W przypadkach podejrzenia o wykorzystywanie seksualnego,  znęcanie fizyczne, czy psychiczne dyrektor powołuje zespół interwencyjny,  w skład którego wchodzą:

* dyrektor,
* pedagog/psycholog,
* wychowawca dziecka,
* osoba odpowiedzialna za Procedurę Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem,
* inni pracownicy mający wiedzę o krzywdzeniu dziecka lub o dziecku.

1. Zespół interwencyjny na podstawie opisu sporządzonego przez wychowawcę oraz innych, uzyskanych przez członków zespołu informacji sporządza plan pomocy dziecku – wypełnia kartę przebiegu interwencji (załącznik nr 2), który zwiera:

* imię i nazwisko dziecka,
* przyczyny obserwacji,
* dane osoby zawiadamiającej,
* opis podjętych działań/ data,
* opis spotkania z opiekunami dziecka/ data,
* formę  interwencji,
* zawiadomienie o podejrzeniu popełnienia przestępstwa,
* wniosek o wgląd w sytuację dziecka/rodziny,
* inne rodzaje interwencji,
* nazwę organu/ instytucji,  do którego zgłoszono interwencje,
* podjęte działania organów/instytucji.

1. Przedszkole tym samym zapewnia dziecku:

* działania na rzecz dziecka, które placówka podejmie w celu zapewnienia mu ………poczucia bezpieczeństwa, w tym zgłoszenie podejrzenia krzywdzenia do ………odpowiedniej instytucji,
* wsparcie specjalistów : psychologa i pedagoga pracujących na terenie

przedszkola,

* skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki pomocy dziecku, jeśli ………istnieje taka potrzeba.

1. Dyrektor analizuje plan i po akceptacji przekazuje wychowawcy.
2. Wychowawca monitoruje przebieg realizacji planu i jego skutków względem dziecka.
3. Plan pomocy dziecku jest przedstawiany przez wychowawcę  rodzicom/opiekunom z zaleceniem współpracy przy jego realizacji.
4. Wychowawca informuje rodziców/opiekunów o obowiązku zgłoszenia  przez placówkę podejrzenia krzywdzenia dziecka do odpowiedniej instytucji (prokurator/policja/lub sąd  rodzinno‐opiekuńczy).
5. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach instytucji wskazanych w punkcie poprzedzającym.
6. W przypadku, gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, a podejrzenie nie zostało potwierdzone, należy o tym fakcie poinformować opiekunów dziecka na piśmie.
7. Z przebiegu interwencji sporządza się kartę interwencji,  której wzór stanowi załącznik nr 2 do niniejszej Procedury. Kartę załącza się do akt osobowych dziecka.
8. Wszyscy pracownicy instytucji i inne osoby, które w związku z wykonywaniem obowiązków służbowych podjęły informacje o krzywdzeniu dziecka lub informacje z tym związane, są zobowiązane do zachowania tych informacji w tajemnicy, wyłączając informacje przekazywane uprawnionym instytucjom w ramach działań interwencyjnych.

**§ 5**

## *Procedura interwencji w sytuacji krzywdzenia dziecka w przedszkolu*

## *przez rówieśników:*

1. Osoba podejrzewająca krzywdzenie dziecka w przedszkolu przez rówieśników lub krzywdzone dziecko zgłasza problem wychowawcy grupy.
2. Wychowawca powinien przeprowadzić dokładną rozmowę z osobą poszkodowaną oraz świadkiem/świadkami, z dziećmi oskarżonymi o krzywdzenie swojego kolegi, bądź koleżanki. Po przeprowadzeniu takich rozmów wychowawca powinien opracować plan pomocy dziecku, by wyeliminować zachowania niepożądane w grupie.
3. W przypadku bardziej skomplikowanym wychowawca powinien zgłosić problem do pedagoga, psychologa lub dyrektora placówki oraz opracować plan pomocy dla świadka/świadków oraz sprawcy przemocy.
4. Dokonuje się wpisu do Rejestru zdarzeń z zakresu krzywdzenia dziecka ( załącznik nr 5)
5. Dyrektor powołuje zespół wychowawczy w skład, którego mogą wchodzić: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor oraz inni nauczyciele pracownicy placówki, którzy znają problem i mogą przyczynić się do jego rozwiązania. Dokonuje się wpisu do Rejestru zdarzeń z zakresu krzywdzenia dziecka ( załącznik nr 5)
6. Rodzice  zostają poinformowani o sytuacji oraz poznają plan pomocy dziecku.

**§ 6**

## Procedura interwencji w sytuacji krzywdzenia dziecka w przedszkolu przez rodzica innego dziecka:

1. Osoba będąca świadkiem krzywdzenia dziecka przez rodzica innego dziecka zgłasza problem wychowawcy lub dyrektorowi placówki.
2. Dyrektor, pedagog, psycholog przeprowadzają rozmowę z rodzicem innego dziecka na temat zdarzenia. Rodzic zostaje pouczony, że jeżeli ma zastrzeżenia do zachowania dziecka, którego dotyczyło zdarzenie, to ma prawo rozmawiać na ten temat tylko i wyłącznie z osobami dorosłymi, tzn. z rodzicami tego dziecka, dyrektorem, nauczycielem, pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą. Niedopuszczalne jest stosowanie wszelkiego rodzaju agresji słownej i fizycznej wobec dziecka.
3. O zaistniałym fakcie krzywdzenia dziecka oraz o rozmowie przeprowadzonej przez dyrektora, osoby odpowiedzialnej za realizacje zadań niniejszej polityki i pedagoga z rodzicem innego dziecka, który dokonał krzywdzenia zostają powiadomieni rodzice/prawni opiekunowie tego dziecka.
4. Krzywdzonemu dziecku zostaje udzielone wsparcie wychowawcy i pedagoga.
5. Dokonuje się wpisu do Rejestru zdarzeń z zakresu krzywdzenia dziecka ( załącznik nr 5)
6. W przypadku, gdy sytuacja powtórzy się, dyrektor placówki powiadamia o tym fakcie policję.
7. Wszyscy pracownicy instytucji są zobowiązani do zachowania tych informacji w tajemnicy, wyłączając informacje przekazywane uprawnionym instytucjom w ramach działań interwencyjnych.

# **ROZDZIAŁ III**

# **ZASADY OCHRONY DANYCH OSOBOWYCH DZIECKA, KTÓRE OKREŚLAJĄ SPOSÓB PRZECHOWYWANIA I UDOSTĘPNIANIA INFORMACJI O DZIECKU ORAZ ZASADY OCHRONY WIZERUNKU DZIECKA, KTÓRE OKREŚLAJĄ SPOSÓB JEGO UTRWALANIA I UDOSTĘPNIANIA**

**§ 7**

1. Przedszkole, uznając prawo dziecka do prywatności i ochrony dóbr osobistych, zapewnia ochronę wizerunku dziecka.
2. Pracownikowi przedszkola nie wolno umożliwiać przedstawicielom mediów utrwalania wizerunku dziecka (filmowanie, fotografowanie, nagrywanie głosu dziecka) na terenie instytucji bez pisemnej zgody opiekuna dziecka.
3. W celu uzyskania zgody opiekuna dziecka na początku każdego roku szkolnego rodzice podpisują dokument: „Zgoda na utrwalanie i publikowanie wizerunku dziecka ”. Brak podpisu rodziców jest jednoznaczne z brakiem ich zgody na utrwalanie i publikowanie wizerunku dziecka.
4. Pracownicy przedszkola mają prawo upubliczniać wizerunek dziecka tylko na podstawie podpisanej przez rodziców zgody wymienionej w punkcie 3 niniejszego paragrafu.
5. Jeżeli wizerunek dziecka stanowi jedynie szczegół całości, takiej jak zgromadzenie, krajobraz, publiczna impreza, zgoda opiekunów na utrwalanie wizerunku dziecka nie jest wymagana.

# **ROZDZIAŁ IV**

# **ZASADY DOSTĘPU DZIECI DO INTERNETU ORAZ OCHRONY DZIECI PRZED SZKODLIWYMI TREŚCIAMI**

**§ 8**

1. W naszym przedszkolu dzieci nie mają samodzielnego dostępu do Internetu -dostęp do Internetu  jest możliwy jest tylko pod nadzorem nauczyciela.
2. W każdej grupie odbywają się zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu oraz innych urządzeń multimedialnych.
3. Materiały dydaktyczne pobierane z Internetu przez nauczyciela są przez niego szczegółowo sprawdzane i kontrolowane.
4. Powziętą informację o dziecku, które korzysta z komputera/telefonu lub innego nośnika i ma kontakt z niebezpiecznymi treściami w Internecie, pracownik przedszkola przekazuje do wychowawcy, pedagoga, psychologa i dyrektora placówki**.**
5. Wychowawca lub Pedagog przeprowadza z dzieckiem, o którym mowa w punkcie poprzedzającym, rozmowę na temat bezpieczeństwa w Internecie.
6. Jeżeli w wyniku przeprowadzonej rozmowy pedagog uzyska informację, że dziecko jest krzywdzone, podejmuje działania opisane w Rozdziale II  niniejszej Procedury.
7. Osobą odpowiedzialną za bezpieczeństwo sieci komputerowej na terenie przedszkola jest dyrektor placówki.

# R**OZDZIAŁ V**

# **MONITORING STOSOWANIA PROCEDURY OCHRONY DZIECKA W PRZEDSZKOLU**

**§ 9**

1. Dyrektor przedszkola wyznacza Panią/Pana …………….………………., jako osobę odpowiedzialną za monitorowanie niniejszej Procedury Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem.
2. Wybrana osoba jest odpowiedzialna za reagowanie na sygnały jej naruszania oraz na dokonywanie w niej proponowanych zmian.
3. Wraz z rozpoczęciem roku szkolnego osoba odpowiedzialna za monitorowanie niniejszej Procedury Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem jest zobowiązana przekazać wychowawcom każdej z grup wiekowych oraz specjalistom: psycholog, pedagog kwestionariusz oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka wraz z algorytmem postepowania w przypadku podejrzenia istnienia takiej przemocy (załącznik nr 3). Po ukończonej diagnozie wstępnej zbiera od w/w osób informacje o istnieniu takich czynników z adnotacją jakich dzieci one dotyczą. Zebrane dane zapisuje w raporcie wstępnym tj. do 31 października.
4. Osoba ta przeprowadza wśród pracowników przedszkola ankietę monitorującą (załącznik nr 4) realizację Procedury w przedszkolu oraz sporządza raport końcowy z monitoringu do 30 czerwca każdego roku.
5. Osoba, odpowiedzialna opracowuje zebrane dane oraz wypełnione ankiety. Na tej podstawie sporządza raport wstępny i końcowy z monitoringu, który następnie przekazuje dyrektorowi placówki.
6. Dyrektor wprowadza do Procedury niezbędne zmiany i ogłasza nowe brzmienie dokumentu.

………………………………..

/ podpis dyrektora przedszkola/

## 2 Załącznik nr 1

„Procedura ochrony dziecka przed krzywdzeniem”,

Przedszkole Miejskie nr 89 w Łodzi

Łódź dn., ………………………….

**Imię i nazwisko dziecka**……………..………………………………………………………..

**Opis sytuacji, zdarzenia:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………….

/podpis pracownika/

## 2Załącznik nr 2

„Procedura ochrony dziecka przed krzywdzeniem”, Przedszkole Miejskie nr 89 w Łodzi

**KARTA PRZEBIEGU INTERWENCJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko dziecka** |  | |
| **Przyczyna interwencji (forma krzywdzenia)** |  | |
| **Osoba zawiadamiająca o podejrzanym krzywdzeniu** |  | |
| **Opis działań podjętych przez pedagoga/psychologa** |  | |
| **Spotkania z opiekunem dziecka** | Data:  Opis spotkania: | |
| **Forma podjętej interwencji (zakreślić właściwe)** | * Zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa: * Wniosek o wgląd w sytuację dziecka/rodziny: * Inny rodzaj interwencji, jaki:   …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  …………………………………………………………………  ………………………………………………………………… | |
| **Dane dotyczące interwencji, działania organów sprawiedliwości/działania placówki/działania rodziców.** | Data:  Działania: | |
| **Wyniki interwencji:**  **działań organów wymiaru sprawiedliwości/działań placówki/działań rodziców.** | Data | Działanie |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

………………………………………………………….

/podpis pracownika/

## 2 Załącznik nr 3

„Procedury ochrony dziecka przed krzywdzeniem”,

Przedszkole Miejskie nr 89 w Łodzi

**Kwestionariusz oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka.**

Kwestionariusz przeznaczony jest dla dzieci młodszych przed ukończeniem 9 r.ż.

Niniejszego kwestionariusza i algorytmu używa tylko pracownik oświaty! Nie powinien być przekazywany dziecku lub rodzicom!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LISTA A** | | |
| **INFORMACJA OD DZIECKA LUB OSOBY, KTÓRA BYŁA BEZPOŚREDNIM ŚWIADKIEM PRZEMOCY** | | |
| A.1. | Ktoś w domu bije dziecko, popycha, szarpie, potrząsa, przytrzymuje, rzuca w nie przedmiotem, itp. |  |
| A.2. | Ktoś w domu używa wobec dziecka wulgarnych słów, obraża, poniża, straszy, szantażuje, izoluje w sposób ciągły i nieuzasadniony od kontaktu z innymi osobami, np. z rodziny lub z rówieśnikami, itp. |  |
| A.3. | Opiekunowie nie zaspokajają podstawowych potrzeb dziecka, takich jak: przynależności, bezpieczeństwa, pożywienia, snu, leczenia, rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, pomimo wcześniejszej pracy z opiekunami w tym zakresie. |  |
| A.4. | Ktoś w domu narusza sferę seksualną dziecka, tj.: dotyka intymnych części ciała, namawia na dotykanie intymnych części ciała osoby dorosłej, zmusza do kontaktu seksualnego, podejmuje kontakty seksualne z inną osobą w obecności dziecka, prezentuje pornografię lub zmusza do tworzenia treści pornograficznych z udziałem dziecka, itp. |  |
| A.5. | Dziecko ma ślady przemocy fizycznej lub zaniedbania (opis A.10. i A.11.). |  |
| A.6. | Dziecko mówi, że boi się wrócić do domu ze względu na zagrożenie przemocą w rodzinie (wobec siebie lub innych członków rodziny). |  |
| A.7. | Dziecko mówi, że chce odebrać sobie życie ze względu na zagrożenie przemocą w rodzinie. |  |
| A.8. | Dziecko jest świadkiem przemocy w rodzinie (wobec rodzica, rodzeństwa lub innej osoby mieszkającej w jego domu). |  |
| **OBSERWACJA PRACOWNIKA PRZEDSZKOLA, SZKOŁY LUB PLACÓWKI DOTYCZĄCA RODZICA** | | |
| A.9. | Rodzic zachował się agresywnie (słownie lub fizycznie) wobec dziecka na terenie placówki oświatowej lub w miejscu publicznym, np. popchnął, szarpnął, uderzył, poniżył, itp. |  |
| **OBSERWACJA PRACOWNIKA PRZEDSZKOLA, SZKOŁY LUB PLACÓWKI OŚWIATOWEJ DOTYCZĄCA DZIECKA** | | |
| A.10. | Dziecko ma widoczne ślady przemocy fizycznej, np.: uszkodzenia ciała, siniaki, zadrapania, obrzęki, oparzenia, obrażenia ciała świeże i/lub w różnych stadiach gojenia się, rany na ciele, itp. |  |
| A.11. | Dziecko ma widoczne ślady zaniedbania, np.: brak dbałości o higienę ciała, nieadekwatność ubioru do pory roku, wieku, itp. Występują zaburzenia, opóźnienia rozwojowe, problemy emocjonalne, niepełnosprawność, a dziecko nie otrzymuje  potrzebnej pomocy, np.: opieki lekarskiej, zabiegów medycznych, terapii, wsparcia, itp. Sytuacja ta występuje pomimo wcześniejszej pracy z opiekunami w tym zakresie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LISTA B** | | |
| **OBSERWACJA PRACOWNIKA PRZEDSZKOLA, SZKOŁY LUB PLACÓWKI OŚWIATOWEJ DOTYCZĄCA DZIECKA** | | |
| B.1. | Dziecko odtwarza doświadczaną przemoc – w relacjach rówieśniczych (lub zabawie), identyfikuje się z rolą ofiary i/lub sprawcy |  |
| B.2. | Dziecko reaguje nieadekwatnie do sytuacji powstałej w placówce, np.: lękiem, izolacją, autoagresją, agresją itp. |  |
| B.3. | Dziecko zachowuje się autodestrukcyjnie, np.: gryzie, szczypie się, uderza głową. Dziecko jest od jakiegoś czasu lub stale apatyczne, ospałe, nie ma chęci do zabawy, eksploracji rozwojowej. |  |
| B.4. | Dziecko boi się powrotu do domu i/lub reaguje lękiem lub innymi trudnymi emocjami na kontakt z rodzicem/rodzicami i/lub na sytuację powrotu do domu. |  |
| B.5. | Dziecko często opuszcza zajęcia (dotyczy dzieci objętych obowiązkiem szkolnym) lub bez uzasadnionego powodu jest nieobecne bezpośrednio po rozmowach z rodzicami lub działaniach interwencyjnych placówki. |  |
| **INFORMACJE DOTYCZĄCE RODZICÓW** | | |
| B.6. | Postawa i zachowanie rodziców zagraża dobru, rozwojowi i bezpieczeństwu dziecka. |  |
| B.7. | Rodzice nie współpracują z placówką przy udzielaniu pomocy dziecku. |  |
| B.8. | Dziecko rozdzielone z rodzicami na skutek emigracji lub innej sytuacji losowej, pozostające bez opieki osoby dorosłej i/lub wsparcia emocjonalnego ze strony rodziców lub innych osób z rodziny. |  |
| B.9. | Na terenie placówki rodzic jest pod wpływem środków zmieniających świadomość, np. alkoholu, narkotyków, itp. lub nie zgłasza się po odbiór dziecka. |  |
| B.10. | Którekolwiek dziecko z rodziny z powodu przemocy lub zaniedbania wymagało umieszczenia w pieczy zastępczej. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LISTA C** | | |
| **OBSERWACJA PRACOWNIKA PRZEDSZKOLA, SZKOŁY LUB PLACÓWKI OŚWIATOWEJ LUB INFORMACJA OD OSÓB BĘDĄCYCH W KONTAKCIE Z DZIECKIEM I RODZICAMI** | | |
| C.1. | Karalność rodzica za przemoc lub przemoc w rodzinie. |  |
| C.2. | Wcześniejsze podejrzenie dotyczące przemocy wobec dziecka lub przemocy w rodzinie albo obecne podejrzenie przemocy w rodzinie dziecka. |  |
| C.3. | Rodzic nadużywający środków zmieniających świadomość – np.: alkoholu, narkotyków, leków, itp. |  |
| C.4. | Poważne problemy zdrowotne, emocjonalne, choroba psychiczna wśród osób zamieszkujących z dzieckiem. |  |
| C.5. | Rozwód, separacja rodziców, konflikt w rodzinie lub inna sytuacja kryzysowa. |  |
| C.6. | Dziecko o szczególnych wymaganiach wychowawczych, edukacyjnych i występuje 1 lub więcej spośród: problemy emocjonalne, problemy społeczne, zaburzenie rozwojowe, niepełnosprawność. |  |
| C.7. | Niskie kompetencje wychowawcze rodziców, niewydolność wychowawcza lub brak zainteresowania rodziców rozwojem dziecka. |  |
| C.8. | Matka i/lub ojciec byli poniżej 18 r.ż. w chwili narodzin dziecka |  |
| C.9. | Ubóstwo i wynikające z tego stanu problemy rodziców. |  |

**Sprawdź, czy występują sygnały ze wszystkich list: A, B i C, zaznacz je X w tabeli z prawej strony, a następnie postępuj zgodnie ze wskazówkami poniżej!**

**Propozycja algorytmu postępowania w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie wobec dziecka.**

Zaznaczenie przynajmniej jednego z punktów **Listy A**:

- postępuj wg **Trybu A**

- nic nie zaznaczono- przejdź do **Listy B**

|  |
| --- |
| **TRYB** **A** |
| **Uruchom procedurę Niebieskiej Karty** |
| Jeśli wystąpiło uszkodzenie ciała dziecka lub potrzebuje ono pomocy lekarskiej wezwij pogotowie i/lub skonsultuj tę potrzebę z przedstawicielem ochrony zdrowia w Twojej placówce (jeśli jest to możliwe). |
| Jeśli zachodzi potrzeba umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej skontaktuj się z Sądem Rodzinnym – jeśli nie ma takiej możliwości skontaktuj się z Policją. Jeśli podejrzewasz, że dziecko jest ofiarą przemocy – nie może ono zostać pod opieką rodzica krzywdzącego. |

Zaznaczenie przynajmniej jednego z punktów **Listy B**:

- postępuj wg **Trybu B**

- nic nie zaznaczono- przejdź do **Listy C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRYB B** | | | |
| **Jeśli zaznaczono TAK w punkcie:** | **Krok 1** | **Krok 2** | **Krok 3** |
| **B.1/B.2/B.3** | Spotkaj się z rodzicami i zaproponuj im konsultację u specjalisty w celu diagnozy psychologicznej potrzeb dziecka. | Jeśli rodzice nie współpracują z placówką, a podejrzewasz, że dziecko nie jest bezpieczne postępuj zgodnie z trybem A. | Jeśli dziecko nie jest bezpieczne  postępuj zgodnie  z trybem A. |
| **B.4** | Porozmawiaj z dzieckiem i ustal poziom jego bezpieczeństwa w rodzinie. Jeśli dziecko nie komunikuje się werbalnie,  obserwuj jego zachowania. | Porozmawiaj z rodzicem, który nie krzywdzi dziecka w celu zbadania stopnia bezpieczeństwa w rodzinie. | Jeśli dziecko nie jest bezpieczne  postępuj zgodnie  z trybem A. |
| **B.5/B.7/B.8** | Zawiadom Sąd Rodzinny. | - | - |
| **B.6** | Porozmawiaj z rodzicem, który nie krzywdzi dziecka  w celu zbadania stopnia bezpieczeństwa dziecka w rodzinie. | Jeśli dziecko nie jest bezpieczne postępuj zgodnie  z trybem A. | - |
| **B.9** | Zawiadom Policję. | - | - |
| **B.10** | Obserwuj dziecko. | Jeśli zauważysz niepokojące objawy porozmawiaj z jego  rodzicami w celu zbadania stopnia bezpieczeństwa  dziecka w rodzinie. | Jeśli dziecko nie jest bezpieczne  postępuj zgodnie  z trybem A. |

W każdej sytuacji monitoruj sytuację dziecka!

Zaznaczenie przynajmniej jednego z punktów **Listy C**:

- postępuj wg **Trybu C**

- nic nie zaznaczono: zakończ działanie.

|  |
| --- |
| **TRYB** **C** |
| Porozmawiaj z dzieckiem i ustal poziom jego bezpieczeństwa w rodzinie. Jeśli dziecko się nie komunikuje werbalnie , obserwuj jego zachowania, zabawy. |
| Porozmawiaj z rodzicami na temat problemów wychowawczych, zbadaj stopień bezpieczeństwa dziecka w rodzinie. Jeśli nie masz informacji od dziecka na temat stopnia jego bezpieczeństwa (ze względu na wiek, rozwój, stan dziecka) przekaż rodzicom informację na temat swojego niepokoju, ustal sposób weryfikacji stopnia bezpieczeństwa dziecka. |
| Monitoruj sytuację dziecka. Po 1,2 i 3 miesiącach powtórz kwestionariusz. |
| Poinformuj pracownika placówki (wychowawca, pedagog szkolny), do której przechodzi dziecko, o swoich obserwacjach. |

Dostosuj sposób rozmowy do wieku i możliwości dziecka! Podczas interwencji, rozmów, wspieraj dziecko w kontakcie z pracownikami służb i instytucji!

## 2Załącznik nr 4

„Procedura ochrony dziecka przed krzywdzeniem”, Przedszkole Miejskie nr 89 w Łodzi

**Monitoring realizacji *Procedury Ochrony Dziecka Przed Krzywdzeniem*– ankieta**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l. p.** | **Pytanie** | **Tak** | **Nie** |
| 1. 1. | Czy zapoznałeś się z dokumentem Procedura ochrony dzieci przed krzywdzeniem? |  |  |
| 1. 2. | Czy potrafisz rozpoznawać symptomy krzywdzenia dzieci? |  |  |
| 1. 3. | Czy wiesz, jak reagować na symptomy krzywdzenia dzieci? |  |  |
| 1. 4. | Czy zdarzyło Ci się w bieżącym roku szkolnym interweniować z powodu rozpoznania sytuacji noszącej znamiona krzywdzenia dziecka, będącego podopiecznym przedszkola? (*opisz sytuację poniżej- uwagi*) |  |  |
| 1. 5. | Czy zdarzyło Ci się w bieżącym roku szkolnym zaobserwować naruszenie zasad zawartych w Procedurze ochrony dzieci przed krzywdzeniem przez innego pracownika? (*opisz sytuację poniżej- uwagi*) |  |  |
| 1. 6. | Czy Twoim zdaniem przydatne są wskazówki zawarte w kwestionariuszu oceny ryzyka występowania przemocy w rodzinie wobec dziecka wraz z algorytmem postepowania w przypadku podejrzenia istnienia takiej przemocy? *(uwagi wpisz poniżej tabeli)* |  |  |
|  | Czy masz jakieś uwagi/poprawki/sugestie dotyczące Procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem? *(uwagi wpisz poniżej tabeli)* |  |  |

UWAGI:

………………………………………………………….

/podpis pracownika/

## 2 Załącznik nr 5

„Procedury ochrony dziecka przed krzywdzeniem”,

Przedszkole Miejskie nr 89 w Łodzi

**Rejestr zdarzeń z zakresu krzywdzenia dziecka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l. p.**  **data** | **Imię i nazwisko pokrzywdzonego – krótki opis** | **Dane domniemanego sprawcy –krótki opis** | Uwagi |
| . |  |  |  |
| . |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| . |  |  |  |